**النص المنطوق المشترك**

**أوقات الفراغ**

**زار سمیر رفقة عائلته حدیقة الحامة ، اشترى الأب تذاكر الدخول و اطلعوا على برنامج الزیارة .**

**دخلت العائلة إلى الحدیقة ، فتوقفت مریم امام بحیرة تسبح فیھا أسماك زاھیة الألوان ، أرادت أن تمسك بإحداھا ،**

**فنھاھا حارس الحدیقة ، وقال : لا تقتربي من البحیرة قد تقعین فیھا .**

**و فجاة صاح سمیر : ھاھو مقام الشھید .**

**قالت یاسمین : أنا مارأیتھ یا أبي .**

**الأب : تعالي إلى النافورة و سترینه**

**یاسمین : ما أجملھ ، لم أر أروع منھ من قبل . سأرسمه عندما أعود إلى المنزل .**

**بعد عودة العائلة إلى المنزل ، جلست یاسمین و بدأت ترسم ، فقال لھا أخوھا : أتضیعین وقتك في الرسم ؟.**

**فردت علیه قائلة : لقد أنھیت واجباتي ، و الآن أمارس ھوایتي المفضلة ، اختر لنفسك ھوایة تمارسھا في وقت**

**الفراغ ، سمعھا الأب فقال : یاسمین على حق ، تعال یا بني . ھذه طوابع بریدیة جمعتھا و رتبتھا في ھذا الدفتر منذ**

**صغري إنھا ھوایتي المفضلة.**

**سمیر : ما أجملھا یا أبي، لكنني أحب مشاھدة الألعاب الریاضیة .**

**الأب : تذكرت انت لم تحدثني عن سباق العدو الذي نظم بین المدارس .**

**سمیر : ساحكي لك عنه ، في یوم السباق استعد المشاركون، و وقفوا كلھم أمام خط الانطلاق ، و ارتدى تلامیذ**

**مدرستنا ألوان العلم الوطني .**

**و انطلق الجمیع بسرعة و بقینا نشجع زملاءنا . ثم انتظرنا مدة ، لیظھر المتسابقون ، و في مقدمتھم فؤاد**

**تلمیذ مدرستنا ، و تعالت الھتافات: لا تستسلم یا فؤاد ، و كان ھشام وراءه ، أما في المرتبة الثالثة فقد دخل زكریا .**

**صعد الفائزون على منصة التتویج ، امسك فؤاد بید ھشام و زكریا ، فھنأھم المدیر و قال : شكرا على الروح**

**الریاضیة ..**

**المقطع الرابع : الرياضة و التسلية**

**إدماج المقطع الرابع**

**المقطع التعليمي 04: الريياضة و التسلية**  **الأسبوع : 4 السنة الثانية**

**الميدان : فهم المنطوق والتعبير الشفوي النشاط : إدماج**

**النص المنطوق : العدو الـمدرسـي – هوايـتـي المفضلة – فـي حديقة التسلية**

**مؤشرات الكفاءة : يصغي ويبدي اهتمامه لما يسمع و يجيب عن أسئلة النص المنطوق.**

**يعبّر عن مشاهد معروضة أمامه مع مسرحة أحداث النص المنطوق و يوظف الصيغ.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **التقويم** | **الوضعيات التعلمية والنشاط المقترح** | **المراحل** |
| **يجيب عن الأسئلة** | **الوضعیة المشكلة الانطلاقیة :**  **انت تحب الریاضة و تستغل أوقات الراحة في ممارسة ھوایتك المفضلة و زیارة أماكن التسلیة .**  **تحدث عن الریاضة و الھوایة التي تحبھا ، و كیف تنظم وقتك ؟ .** | **مرحلة الانطلاق** |
| **ينصت**  **يجيب عن أسئلة الفهم بإنتاج جملة بسيطة**  **يستخلص**  **القيم**  **يتأمل في الصور**  **يجيب عن الأسئلة**  **يبني أفكاره و يرتبها**  **يوظف** | **فهم المنطوق : قراءة النص المنطوق من طرف المعلم على مسامع المتعلمین بصوت معبر ، و ترافق**  **القراءة ّ،الإشارات و الإیحاءات المناسبة ، مع المحافظة على التواصل البصري معھم .**  **-عم یتحدث النص ؟**  **مشاھدة الصور على السبورة .**  **- أین أخذ الأب أبناءه ؟**  **- قبل الدخول إلیھا ، ماذا فعل الأب ؟لماذا ؟**  **- أین توقفت یاسمین ؟ ماذا أرادت ان تفعل ؟**  **- نھى حارس الحدیقة یاسمین ؟ ماذا قال لھا ؟**  **- ماذا شاھد سمیر من النافورة ؟ - ھل أعجبه ؟**  **- لماذا سمي بھذا الاسم ؟- ھل رأته یاسمین أیضا ؟**  **- ماذا قال لھا الأب ؟ - ھل أعجبت به ؟**  **- ماذا فعلت یاسمین عنما عادت إلى المنزل ؟**  **- ماذا قال لھا سمیر ؟- بماذا ردت علیه ؟**  **- ماھي الھوایة التي یمارسھا الأب ؟**   **اذكر ھوایات أخرى تعرفھا .**  **- ما نوع الریاضة التي تحدث عنھا سمیر ؟**  **- ماذا كان التلامیذ یرتدون ؟- كیف أعلن عن بدایة السبا ق؟- من فاز بالسباق ؟**  **- أین كان ھشام ؟ماذا فعل فؤاد ؟- شكر المدیر التلامیذ ماذا قال لھم ؟**  **- اذكر أنواع الریاضات التي تعرفھا .**  **تجزئة النص المنطوق قراءة و الإجابة عن الأسئلة ، إعادة قراءة النص كاملا .**  **استخلاص القیم من النص المنطوق و تدوینھا على السبورة .**  **(الإنتماء –یعتز بلغتھ - یتحلى بالروح الریاضیة – ینبذ العنف -– ینظم وقته .......)**  **التعبیر الشفھي**  **لاحظ الصورة الأولى .**  **ما اسم المكان الذي یظھر في الصورة ؟ لماذا یذھب الناس إلیه ؟**  **ھل زرتھ من قبل ؟ حدثنا عن ذلك .**  **ماھي الأماكن الأخرى التي نقصدھا من أجل الراحة و التسلیة ؟**  **ملاحظة الصورة الثانیة .**  **ماھي الھوایة التي یمارسھا الطفلان ؟اذكر ھوایات أخرى تعرفھا .**  **ماھي ھوایتك المفضلة ؟ متى تمارسھا ؟**  **ملاحظة الصورة الثالثة .**  **ماھي الریاضة التي یمارسھا ھؤلاء الأطفال ؟ اذكرانواع**  **الریاضات التي تعرفھا. ماھي ریاضتك المفضلة ؟**  **تدوین ما تم التوصل إلیه على السبورة في( كل المراحل) و العمل على الربط بین الأحداث .** | **مرحلة بناء التعلمات**  **فهم المنطوق** |
| **يمثل الدّور** | **مسرحة أحداث النص بتوزيع الادوار على التلاميذ** | **التدريب والاستثمار التعبير الشفوي** |

**المقطع التعليمي 04: الريياضة و التسلية**  **الأسبوع : 4 السنة الثانية**

**الميدان : فهم المنطوق والتعبير الشفوي النشاط : تعبير شفوي (استعمل الصيغ)+ إنتاج شفوي**

**الموضوع : إدماج (صيغ+تراكيب +صرف)**

**مؤشرات الكفاءة : يستعمل الصيغ والتراكيب في وضعيات تواصلية دالة**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **التقويم** | **الوضعيات التعلمية والنشاط المقترح** | **المراحل** |
| **يجيب عن الأسئلة** | **توجیه أسئلة بھدف استذكار**  **مضمون النص المنطوق .** | **مرحلة الانطلاق** |
| **يستعمل الصيغ**  **يركب جملا اسمية**  **يستعمل ضمائر المخاطب** | **المرحلة الأولى :**  **- إلى أین رافق سمیر عائلته ؟** ........**إلى الحدیقة العامة .**  **- ماذا رأت یاسمین ؟** .........**في البحیرة .**  **- عن أي شيء حدث الأب ابنیه ؟** .................... **عن ھوایته .**  **- ماذا قال عنھا ؟ ..........ھذا دفتر ، ھؤلاء طوابع .................**  **- أین وقف المشاركون في السباق ؟.........أمام خط الانطلاق.**  **- من ھو الذي فاز بالسباق ؟.......................ھو الذي فاز بالسباق .**  **- من أي مدرسة ھو ؟** ............**من مدرسة سمیر .**  **- و أین كان ھشام ؟** ..........**وراء فؤاد .**  **یوظف المتعلم الصیغ السابقة في جمل من إنتاجه بعد الإجابة عن كل سؤال .**  **المرحلة الثانیة :**  **یعرض الأستاذ النشاط 1 ص 50 ، یشرح المطلوب و یوضح طریقة العمل .**  **الإنجازالفردي من قبل المتعلمین على دفتر الأنشطة ، فالتصحیح الجماعي على السبورة** | **مرحلة بناء التعلمات**  **فهم المنطوق** |
| **ينتج نصا شفويا** | **- قراءة ما تم التوصل إلیه**  **توظیف الصیغ في وضعیات مختلفة .** | **التدريب والاستثمار** |

**المقطع التعليمي 04: الريياضة و التسلية**  **الأسبوع : 4 السنة الثانية**

**الميدان : فهم المكتوب و التعبير الكتابي النشاط :** إدماج

**الموضوع : مباراة حاسمة – هويـتـي المفضلة – أصدقاء الكتاب**

**مؤشرات الكفاءة يقرأ قراءة سليمة - يحترم قواعد رسم الحروف**

* **ينتج جملا بسيطة موظفا التراكيب المدروسة**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **التقويم** | **الوضعيات التعلمية والنشاط المقترح** | **المراحل** |
| **يجيب عن الأسئلة** | **من یذكر لنا عناوین ھذه النصوص ؟ عم یتحدث كل نص ؟** | **مرحلة الانطلاق** |
| **يقرأ ويصحح أخطاءه**  **يربط بين الجمل**  **يستخرج كلمات**  **يكتب**  **باحترام المعايير**  **يكتب ما يملى عليه**  **ينتج جملا بسيطة** | **المرحلة الأولى :**  **قراءة من قبل الاستاذ ، ثم قراءات فردیة ، یتخللھا شرح للمفردات وتوظیف لھا .**  **یطرح الأستاذ أسئلة تتعلق بالفھم :**  **- إلى أین رافق سمیر و یاسمین أباھما ؟**  **- ماذا اشترى سمیر ؟ و ماذا عن یاسمین ؟**  **- ماھي المباراة التي كانت تنتظرھا العائلة ؟**  **-ماذا فعل اللاعب الجزائري؟**  **- كیف كانت ردة فعل سمیر ؟ ماذا قال له الأب ؟**  **- اذكر بعض قوانین كرة القدم .**  **- این تعرفت یاسمین على صدیقتھا ؟**  **- ماھي ھوایة یاسمین ؟ و ھوایة سندس ؟**  **- اذكر بعض الھوایات التي تعرفھا .**  **إعادة قراءة النص و استنتاج القیم الواردة فیھ و تدوینھا .**  **( الإنتماء –الاعتزاز بالإسلام - یعتز بلغتھ العربیة – یتعرف على ثقافات العالم ویتفتح على**  **العالم الخارجي – یساھم في الحیاة الثقافیة- ....)**  **المرحلة الثانیة :**  **مطالبة المتعلمین باستخراج كلمة تتضمن حرف العین من النص ( یحدد الأستاذ فقرة تتضمن**  **الحرفین الذین درسھما المتعلم معا في نشاط أمیز) و كتابتھا على الألواح مع تلوین الحرف**  **المستھدف .**  **استخراج الأصوات و قراءتھا.**  **مطالبتھم بكلمات أخرى تتضمن الحرف المستھدف ، تكتب على السبورة و تقرأ .**  **استخراج كلمات تتضمن حرف الحاء .**  **نفس العمل مع بقیة الثنائیات ( ص ،ظ / ق ، ك).** | **مرحلة بناء التعلمات** |
| **يكوّن كلمات بالحروف المدروسة** | **نشاط: على كراس القسم :**  **املء الجدول التّالي :**   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **ع** | **ح** | **ص** | **ظ** | **ق** | **ك** | | **.................**  **.................**  **.................** | **.................**  **.................**  **.................** | **................**  **.................**  **.................** | **.................**  **.................**  **.................** | **................**  **.................**  **.................** | **.................**  **.................**  **.................** | | **الاستثمار** |

**المقطع التعليمي 04: الريياضة و التسلية**  **الأسبوع : 4 السنة الثانية**

**الميدان : التعبير الكتابي النشاط :** إنتاج كتابي

**الموضوع :إنتاج كتابي**

**مؤشرات الكفاءة :** يوظف مكتسباته خلال المقطع فيحل وضعيات /ينتج جملا بسيطة

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **التقويم** | **الوضعيات التعلمية والنشاط المقترح** | **المراحل** |
| **يجيب عن الأسئلة.** | **يقرأ المتعلم الحروف المدروسة على سبورة الحروف : ع – ح – ص – ظ – ق – ك**  **على الألواح : اكتب كلمة تتضمن الحرف : ع – ح – ص – ظ – ق – ك** | **مرحلة الانطلاق** |
| **يتعرف على الصيغ ويستعملها في جمل مفيدة**  **يلاحظ ويعبرعن سندات او صور ويربط بين الأحداث** | **النشاط: أرتّب البطاقات التالية لأحصل على جملة مفيدة :**  العائلة  المباراة  تنتظر  جلست  بداية  تعرفّت  ياسمين  على  صديقة  جديدة  اشترى  سمير  ودفترا  للتلوين  قصة  **أنتج كتابيا : دفتر الأنشطة ن 5ص 51**  **65.PNG**  **الرصّيد اللّغوي :**  **أصنف الرياضات التالية في الجدول :**  **الكاراتيه – كرة القدم – الغولف – الملاكمة – البيسبول – كرة السلّة**   |  |  | | --- | --- | | **رياضة فردية** | **رياضة جماعية** | | **..................................**  **..................................**  **..................................** | **..................................**  **..................................**  **..................................** |   **المشروع :**  **استلام المشاريع و تعليق أحسن الأعمال على جدارية القسم .** | **مرحلة بناء التعلمات** |
| **ينتج نصا شفويا** | **أبدي رأيي : دفتر الأنشطة ن 5ص 51**  **36.PNG** | **الاستثمار** |

**المقطع التعليمي03: الرياضة و التسلية الأسبوع : 4 السنة الثانية**

**الميدان : جميع الميادين النشاط :** التربية الإسلامية

**الموضوع : أسبوع الإدماج**

**مؤشرات الكفاءة :** يستظهر السور و الأحاديث و الاستنتاجات

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **التقويم** | **الوضعيات التعلمية والنشاط المقترح** | **المراحل** |
| **يستظهر** | **يستظهر المتعلم السور السابقة و الاحاديث النبوية قراءة فردية ثم قراءة جماعية**  **یسأل الأستاذ : عن أسماء الله الحسنى التي تعرف عليها** | **مرحلة الانطلاق** |
| **يقرأ و يجيب** | **النشاط الاول : يشرح الاستاذ و المتعلم ينجز على دفتر الانشطة 26904474_183654765719633_6697131908712308190_n**  **النشاط الثاني : يكمل باسماء الله الحسنى**  **26904474_183654765719633_6697131908712308190_n** | **مرحلة بناء التعلمات** |
| **يشارك** | **التصحیح الجماعي على السبورة ، حیث یتم اختیار أفضل الإجابات و**  **قراءتھا ، واستخدام الحوار .** | **الاستثمار** |

**المقطع التعليمي03: الحي و القرية الأسبوع : 4 السنة الثانية**

**الميدان : الحياة المدنية النشاط : التربية المدنية**

**الموضوع : أسبوع الإدماج**

**مؤشرات الكفاءة : يسترجع مكتسباته و يوظفها في حل الأنشطة المقترحة**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **التقويم** | **الوضعيات التعلمية والنشاط المقترح** | **المراحل** |
| **يتذكر و يجيب** | **یسأل الأستاذ :**  **اين تقضون أوقاتكم و انتم خاارج المدرسة ؟**  **في آخر الاسبوع و ايام الغطل اين تذهبون رفقة عائلتكم ؟**  **ما هي الهواية التي تمارسها في اوقات الفراغ ؟** | **مرحلة الانطلاق** |
| **يقرأ و يجيب** | **النشاط 1 : على دفتر الانشطة**  26992033_183654939052949_7753739279145499975_n  **النشاط 1 : على دفتر الانشطة**  26992033_183654939052949_7753739279145499975_n. | **مرحلة بناء التعلمات** |
| **يجيب** | **على كراس القسم أكمل ما يلي**  **يكمل بـ الراحة - العمل - الترفيه - اللعب .**  **نحن أطفال لنا الحق في ..................و....................و......................** | **الاستثمار** |